

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02.02(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая практика).
Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Тренерская деятельность в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля		
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2,0	2,0
Иные формы	106	106
Итого	108	108

Программу практики составил(и):

профессор, доцент, д.п.н, Балашова В.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Тренерская деятельность в области физической культуры и спорта

Срок действия рабочей программы дисциплины до 31.08.2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от 22.09.2025 г.).

1. Цель практики

Цель – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся, и проектированию системы диагностических мероприятий.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется учебная (технологическая) практика: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Психология», «Педагогика», «Предпринимательская деятельность», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Базовые виды двигательной деятельности. Гимнастика и методика преподавания», «Циклические виды спорта», «Спортивные и подвижные игры», «Теория и методика фитнес-аэробики», «Учебная практика (ознакомительная практика)».

Дисциплины и практики, для которых прохождение учебной (технологической) практики необходимо как предшествующее: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Профессионально-коммуникативная культура и этика педагога», «Педагогический дизайн», «Психология воспитательных практик», «Методы исследовательской (проектной) деятельности в сфере тренерской деятельности и фитнес-индустрии», «Базовые виды двигательной деятельности», «Спортивно-оздоровительный мониторинг», «Психология и педагогика физической культуры и спорта», «Материально-техническое оборудование в избранном виде спорта и сфере фитнеса», «Учебная практика (технологическая практика). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Производственная практика (педагогическая практика). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», Производственная практика (преддипломная практика).

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ (при наличии): стационарная

Стационарная практика предусматривает направление студентов на базы практики, которые соответствуют видам профессиональной деятельности согласно ФГОС ВО, в населенном пункте, в котором расположена организация.

Форма (формы) проведения практики: непрерывная

4. Тип практики

Учебная (технологическая)

5. Место проведения практики

Учебная (технологическая) практика проводится на базе образовательных организаций: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, вузы, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Базы практик должны отвечать следующим требованиям:

- предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;
- обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;
- наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: структуру планируемых результатов освоения образовательной программы; виды и типы универсальных учебных действий и метапредметных результатов обучения; общие принципы формулировки образовательных результатов.
		Уметь: формулировать образовательные результаты в рамках образовательной программы.
		Владеть: методикой проектирования содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; навыками адаптации содержания, методов, приемов организации контроля и оценки для обучающихся с особыми

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательными потребностями.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов.
		Уметь: отбирать и использовать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках образовательной программы.
		Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: основы психологии и педагогики; различные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные; особенности работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>(например, с ОВЗ, с инвалидностью, одаренные дети).</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптировать образовательный процесс к потребностям конкретных обучающихся; оценивать эффективность применяемых технологий.</p> <p>Владеть: навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>
ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного	Знать: возрастные психолого-педагогические особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>контингента обучающихся.</p>	<p>потребностями</p>
		<p>Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения в профессиональной деятельности.</p>
		<p>Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p>
		<p>Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
		<p>Владеть: навыками использования специальных технологий и методов для</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками адаптации психолого-педагогических технологий к различным потребностям обучающихся; навыками работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; различные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные); особенности различного контингента обучающихся (включая обучающихся с особыми образовательными потребностями); специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; методы формирования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: применять технологии и методы обучения, развития, воспитания;</p> <p>Владеть: методами регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
ОПК–7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>Знать: основы педагогики и психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с родителями; методы и формы работы с родителями, включая родительские собрания и т.д.; принципы конфиденциальности и этики при работе с информацией об обучающихся и их семьях; особенности индивидуальных ситуаций обучения, воспитания и развития обучающихся (например, дети с ОВЗ, дети из неблагополучных семей и т.д.).</p> <p>Уметь: устанавливать контакт и выстраивать доверительные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся; эффективно</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>взаимодействовать с родителями, используя различные каналы связи (устно, письменно, онлайн); разрешать конфликтные ситуации, возникающие во взаимодействии с родителями; анализировать индивидуальные ситуации обучения, воспитания и развития обучающихся и разрабатывать рекомендации для родителей.</p>
		<p>Владеть: навыками эффективного общения и межличностного взаимодействия; навыками оказания психологической поддержки; навыками разрешения конфликтов; навыками анализа информации и принятия решений; навыками работы с документацией.</p>
	ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.	<p>Знать: роли и функции различных специалистов, участвующих в ПМПК (психолог, логопед, дефектолог, врач и т.д.); методы диагностики и оценки развития обучающихся.</p>
		<p>Уметь: представлять информацию об обучающемся на</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ПМПК; участвовать в обсуждении проблем обучающегося и разработке рекомендаций по его обучению и развитию; взаимодействовать с другими специалистами для достижения общей цели; реализовывать рекомендации ПМПК в образовательном процессе.
		Владеть: навыками работы в команде; навыками анализа и интерпретации результатов диагностики; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
	ОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: структуру и функции различных организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ; формы и методы взаимодействия с различными организациями и представителями; принципы построения партнерских отношений и сотрудничества; основы PR и коммуникаций; социальные проблемы и потребности, которые могут быть решены

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>при взаимодействии с различными организациями.</p> <p>Уметь: устанавливать контакты с представителями различных организаций и сообществ; вести переговоры и заключать соглашения о сотрудничестве; организовывать совместные мероприятия и проекты; представлять интересы образовательной организации во внешнем мире; привлекать ресурсы для решения образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками деловой переписки и ведения переговоров; навыками публичных выступлений и презентаций; навыками организации мероприятий; навыками поиска и привлечения ресурсов; навыками работы с информацией и СМИ; навыками социального проектирования.</p>
ОПК–8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	Знать: методы анализа педагогических ситуаций (например, SWOT-анализ, метод

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	"5 почему", анализ причинно-следственных связей); принципы и методы профессиональной рефлексии; теоретические основы предметной области (знание содержания учебного предмета); критерии оценки эффективности педагогической деятельности.
		Уметь: выявлять и формулировать проблемы в педагогических ситуациях; анализировать педагогические ситуации с использованием различных методов; оценивать эффективность применяемых педагогических методов и технологий; проводить самоанализ и самооценку своей педагогической деятельности.
		Владеть: методами анализа педагогических ситуаций; техниками профессиональной рефлексии; навыками критического мышления и анализа информации; навыками самооценки и самокоррекции.
	ОПК-8.2	Знать: теоретические

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>основы проектирования учебно-воспитательного процесса; методы и формы организации учебной деятельности; психолого-педагогические особенности различных возрастных групп обучающихся; методы оценки результатов обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс в соответствии особенностями обучающихся; выбирать и применять эффективные методы и формы организации учебной деятельности; создавать условия для развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся; организовывать взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями); оценивать результаты обучения и воспитания; адаптировать учебные материалы к</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>потребностям различных групп обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации учебной деятельности; навыками организации взаимодействия с обучающимися и их родителями; навыками оценки результатов обучения и воспитания; навыками создания благоприятной образовательной среды.</p>
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>Знать: способы интеграции учебных предметов (междисциплинарные связи, тематическое планирование, проектная деятельность, проблемное обучение).</p> <p>Уметь: интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности; разрабатывать и реализовывать учебные проекты, исследовательские работы, групповые задания, интегрирующие различные предметные области.</p> <p>Владеть: способами организации развивающей учебной деятельности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		(исследовательской, проектной, групповой и др.) с использованием интеграции учебных предметов.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона (исторические места, музеи, предприятия, традиции, местные ресурсы).
		Уметь: использовать социокультурную среду региона в преподавании предмета (организация экскурсий, использование местных материалов, привлечение экспертов из региона).
		Владеть: методиками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Знать: психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды (возрастные особенности, мотивация, индивидуализация, дифференциация, создание ситуации успеха, рефлексия); о

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		личностных, предметных и метапредметных результатах обучения в соответствии с ФГОС; о формах организации учебной деятельности (проектная, исследовательская, индивидуальная, групповая).
		<p>Уметь: создавать психолого-педагогические условия для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (мотивировать, поддерживать, создавать ситуации успеха, организовывать рефлексию); проектировать и организовывать образовательную среду, способствующую развитию личности ученика; оценивать и анализировать образовательную среду с точки зрения ее развивающего потенциала; адаптировать учебные материалы и методы обучения к потребностям конкретных учеников и условиям образовательной среды.</p>
		<p>Владеть: технологиями</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>создания развивающей образовательной среды, направленной на достижение личностных и метапредметных результатов обучения; методами стимулирования познавательной активности и самостоятельности учащихся; приемами создания благоприятного психологического климата в классе; навыками организации рефлексивной деятельности учащихся.</p>
<p>ПК-10- Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения</p>	<p>ПК-10.1 - Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании предметов</p>	<p>Знать: структуру планируемых результатов освоения образовательной программы; виды и типы универсальных учебных действий и метапредметных результатов обучения; общие принципы формулировки образовательных результатов. Уметь: формулировать образовательные результаты в рамках образовательной программы. Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
	ПК-10.2 - Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов. Уметь: отбирать и использовать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках образовательной программы. Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
	ПК.10.3 - Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения в	Знать: методы педагогических исследований, диагностические средства, формы контроля и оценки качества обучения в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию	учебно-тренировочном процессе по виду спорта. Уметь: отбирать и использовать диагностические средства, формы контроля в педагогическом процессе по физическому воспитанию.
ПК-20-Способен организовывать работу с занимающимися по разъяснению антидопинговых правил и последствию применения допинга	ПК-20.1- Умеет планировать и проводить мониторинг по оценке качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Знать: законодательство Российской Федерации: в сфере ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу; в сфере формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга. Уметь: выявлять физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу. Владеть: способностью формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга.
	ПК-20.2 - Способен анализировать результаты мониторинга и оценки качества реализации дополнительных	Знать: как оказывать методическую помощь занимающимся лицам по основам антидопингового обеспечения. Уметь: анализировать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>общеобразовательных программ, давать рекомендации педагогам дополнительного образования в области физической культуры и спорта по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>результаты мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Владеть: способностью оказывать методическую помощь занимающимся лицам по организации мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, профилактике применения допинга.</p>

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Подготовительный этап	3	-	15	Договор на практику, Индивидуальный график и план проведения практики
ИФ	Теоретический этап	3	-	15	Выполненное практическое задание 10.2.2
ИФ	Практический этап	3	-	20	Выполненное практическое задание 10.2.3
ИФ	Заключительный этап	3	-	50	Выполненное практическое задание 10.2.4 - Отчет по практике
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			108	100	

8. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по практике – «Учебная практика (технологическая практика). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением учебной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождения учебной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

в) технологии дистанционного обучения

9. Методические указания

Успешное освоение учебной практики предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Обучающийся обязан посещать консультации, практические занятия на выбранной базе практики и выполнять самостоятельную работу.

Изучение содержания учебной практики следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и практических заданий, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию практики. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, обучающемуся следует сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков профессиональной работы. Основной формой подготовки обучающимися отчетов по практическим работам является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п., приветствуется творческий подход. Практические занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного общения, сформировать определенные профессиональные навыки и умения и т.п.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Система оценки качества освоения знаний умений и навыков учебной практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов прохождения практики. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты выполненных заданий и размещения их на платформе «Росдистант».

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента практиканта. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Реферат и презентация по заданной теме. 4. Комплекс подобранных методик для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов диагностики. 5. Отчет о прохождении практики.
ПК-3, ПК-10, ПК-20	1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента практиканта. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Реферат и презентация по заданной теме. 4. Комплекс подобранных методик для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов диагностики. 5. Отчет о прохождении практики.

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

Практическое задание 10.2.1

Этап практики – Подготовительный этап

Задание. Индивидуальный график и план проведения практики

Методические указания:

1. Оформить индивидуальный график и план практики, на основании:
 - общего рабочего графика проведения практики;
 - выбранной профильной организации;
 - практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика

Индивидуальный график

Учебная практика (технологическая практика).

Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

(Наименование практики)

Обучающегося _____
(И.О. Фамилия)

Группа _____

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике		Выполнение практического задания «Договор по практике»	
Подготовительный этап	1 неделя	Выполнение практического задания 10.2.1	Договор на практику подписан не позднее трёх недель до начала практики. Индивидуальный график и план проведения практики.
Теоретический этап	2-4 неделя	Выполнение практического задания 10.2.2	Выполненное практическое задание 10.2.2
Практический этап	5-12 неделя	Выполнение практического задания 10.2.3	Выполненное практическое задание 10.2.3
Заключительный этап	13-16 неделя	Выполнение практического задания 10.2.4	Выполненное практическое задание 10.2.4 - Отчет по практике

Индивидуальный план работы

на период учебной практики (технологическая практика).
Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

с _____ по _____ 20__ года.

Дата	Содержание работы на практике
....	Прибытие на базу практики. Знакомство с образовательной средой учреждения, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. Знакомство с цифровой

	образовательной средой учреждения с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования.
....	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы в рамках учебного предмета «Физическая культура». Просмотр уроков и помощь педагогу в проведении занятий.
....	Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии: наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности; подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов; разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).
....	Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.
....	
....	
....	

Критерии оценивания практического задания 10.2.1

15 баллов	Обучающийся представил: договор по практике, подписанный двумя сторонами; индивидуальный график и план прохождения практики. Задание 10.2.1 содержит правильно оформленный титульный лист, задание выполнено в назначенные сроки
10 баллов	Обучающийся представил: договор по практике, подписанный двумя сторонами; индивидуальный график и план прохождения практики.
5 баллов	Обучающийся представил задание 10.2.1, задание содержит правильно оформленный титульный лист, выполнено в назначенные сроки
0 баллов	Обучающийся не представил договор по практике. Задание 10.2.1 не выполнено.

Практическое задание 10.2.2:

Этап практики – Теоретический этап

Задание. Подготовить реферат и представить презентацию на выбранную тему:

1. Методика воспитания гибкости у школьников разного возраста.
2. Методика воспитания быстроты у школьников разного возраста.
3. Методика воспитания ловкости у школьников разного возраста.
4. Методика воспитания выносливости у школьников разного возраста.
5. Методика воспитания гибкости у школьников разного возраста.
6. Методика и особенности занятий по физическому воспитанию в специальной медицинской группе.
7. Физкультурно-оздоровительная работа в летних и зимних оздоровительных лагерях.
8. Координационные способности и методика их направленного развития в физическом воспитании.

9. Равновесие и методика его направленного развития в физическом воспитании.
10. Силовые способности и методика их направленного развития в физическом воспитании.
11. Скоростные способности и методика их направленного развития в физическом воспитании.
12. Скоростно-силовые способности и методика их направленного развития в физическом воспитании.
13. Специально адаптированное и нестандартное оборудование в физическом воспитании детей с особенностями психофизического развития.
14. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста.
15. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей 3-6 лет.
16. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
17. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
18. Оздоровительная физическая культура для учащихся с нарушениями осанки (сколиоз 1-й степени, лордоз).
19. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы.
20. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой с учетом типа телосложения у мужчин.
21. Физическое воспитание детей, освобожденных от занятий физкультурой в школе.
22. Методика обучения двигательным действиям на уроках физической культуры.
23. Методика формирования спортивной техники (на примере спортивной специализации).
24. Методика исправления двигательных ошибок в процессе формирования спортивной техники (на примере спортивной специализации).
25. Основы современной методики развития силовых способностей (на примере спортивной специализации).
26. Основы современной методики развития скоростных способностей (на примере спортивной специализации).
27. Основы современной методики развития выносливости (на примере спортивной специализации).
28. Основы современной методики развития различных видов координационных способностей (на примере спортивной специализации).
29. Основы современной методики развития психодинамических качеств (на примере спортивной специализации).
30. Основы современной методики развития сенсорных способностей спортивной специализации).
31. Круговой метод в развитии физических способностей школьников.
32. Методические особенности подвижных игр с детьми различного возраста на уроках физической культуры.
33. Организация и методика проведения уроков физической культуры в 1-4 классах с учетом возрастных особенностей занимающихся.
34. Организация и методика проведения уроков физической культуры в 5-9 классах с учетом возрастных особенностей занимающихся.
35. Организация и методика проведения уроков физической культуры в 9-11 классах с учетом возрастных особенностей занимающихся.
36. Методика профессионально-прикладной подготовки детей школьного возраста.
37. Методика профессионально-прикладной подготовки студентов.

38. Особенности построения спортивной тренировки в подготовительном периоде.
39. Особенности построения спортивной тренировки в соревновательном периоде.
40. Особенности построения спортивной тренировки в переходном периоде (содержание, структура).
41. Система отбора для занятий спортом детей школьного возраста.
42. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у дошкольников на занятиях по физической культуре.
43. Методика исправления двигательных
44. Конфликты в спортивной команде и методы их профилактики.
45. Методики комплексной реабилитации военнослужащих с травмами ОДА.

Методические указания:

Реферат – это, вид научно-исследовательской, учебно-поисковой работы, краткий доклад по заданной (выбранной) теме, обобщающий информацию из разных источников.

Реферат необходимо выполнять в печатном виде. Его объем устанавливается в пределах 25 страниц, но не менее 10 страниц. Текст должен быть набран в редакторе WORD строки располагать через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman 14. Нумерация страниц проставляется в нижней части листов по центру. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

Структура реферата:

- титульный лист,
- содержание (оглавление),
- введение,
- основная часть (теоретическое и практическое задания),
- заключение,
- список используемой литературы.

Выбрать тему реферата согласно предложенному алгоритму

(в числителе указана тема/ в знаменателе указан вариант)

Первая буква фамилии студента	Номер темы
А-Б	1-5
В-Г	6-10
Д-З	11-15
Е-К	16-20
Л-М	21-25
Н-П	26-30
Р-С	31-35
Т-Ф	36-40
Х-Ч	41-45

Требования к оформлению учебных презентаций

1. Объем и форма представления информации:

- ☐ Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.
- ☐ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек, в среднем, может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- ☐ Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- ☐ В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.

- ☐ Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- ☐ Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
- ☐ При проектировании характера и последовательности предъявления материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).
- ☐ Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь, не должна полностью дублировать материал.

2. Расположение информационных блоков на слайде:

- ☐ Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации.
- ☐ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- ☐ Информационных блоков на слайде не должно быть слишком много (оптимально 3, максимум 5). Рекомендуемый размер одного информационного блока - не более 1/2 размера слайда.
- ☐ Поясняющая надпись должна располагаться под рисунком (фотографией, диаграммой, схемой).

3. Способы и правила выделения информации:

- ☐ Все информационные элементы (текст, изображения, диаграммы, элементы схем, таблицы) должны ясно и рельефно выделяться на фоне слайда.
 - ☐ Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить (цветом, подчеркиванием, полужирным и курсивным начертанием, размером шрифта).
- Однако, при выделении следует соблюдать меру - выделенные элементы не должны превышать 1/3-1/2 общего объема текста слайда.

4. Единый стиль презентации:

- ☐ Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
- ☐ Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у слушателей ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
- ☐ В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
- ☐ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- ☐ Для фона предпочтительны холодные тона
- ☐ Для фона и текста используйте контрастные цвета, предпочтительнее однотонные: текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.
- ☐ Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
- ☐ Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией.
- ☐ Не рекомендуется: использовать переносы слов; использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков; текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух.
- ☐ Не отрывайте части слов и запятые с переходом на новую строку.
- ☐ Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места). Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков - не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально - 36 пунктов;
 - для основного текста - не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально - 24 пункта.
- ☐ Выравнивание списков и текста – влево.

□ Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления.

□ Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Восприятие изображения должно быть четким.

□ Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.

Критерии оценивания практического задания 10.2.2:

15 баллов	выставляется студенту, если содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; в работе представлен иллюстративный материал в виде таблиц, рисунков (графики, диаграммы и т.п.); представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%) и оформлен в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 50%. По содержанию реферата составлена презентация.
10 баллов	выставляется студенту, если содержание и структура реферата соответствует выбранной теме; работа является актуальной, самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; прослеживается достаточно глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и логическое изложение материала; практические рекомендации представляют интерес; представлен широкий список используемой литературы по теме работы не старше 5 лет (не менее 50%). Библиографическое описание. Общие требования и правила составления". При наличии ссылок на электронные ресурсы, оформление должно соответствовать ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления". Минимальный процент оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 50%. По содержанию реферата составлена презентация. Имеются незначительные недочёты в содержании реферата, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы. Используется менее 50 % современной литературы не старше 5 лет.
5 баллов	выставляется студенту, если содержание и структура реферата не соответствуют выбранной теме; работа является недостаточно актуальной, но самостоятельно выполненной и имеет творческий характер; не в полной мере прослеживаются анализ степени теоретического исследования проблемы, различные подходы ее решения и имеется нарушение в логике изложения материала. Имеются значительные недочёты в содержании реферата, а также при оформлении работы и библиографического описания используемой литературы. Не используется современная литература по теме реферата. Не составлена презентация по содержанию реферата. Минимальный процент

	оригинальности (в том числе цитирование) реферата должен составлять 50%.
0 баллов	выставляется студенту: 1) если не подготовил реферат; 2) если подготовил, но имеются грубые нарушения по содержанию и структуре реферата, не соответствует выбранной теме, неправильно оформлен список используемой литературы; процент оригинальности (в том числе, цитирование) реферата составляет менее 50%. Не составлена презентация по содержанию реферата.

Практическое задание 10.2.3:

1. Разработать учебные задания для формирования предметных (в количестве 3-х), метапредметных (в количестве 3-х) и личностных (в количестве 3-х) результатов освоения образовательной программы в рамках учебного предмета «Физическая культура».

2. Подобрать комплекс методик (в количестве 3-х) для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществить анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики.

Методические указания: Ознакомиться с ФГОС основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Выполнить задание в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программ среднего (полного) общего образования.

Критерии оценивания практического задания 10.2.3:

20 баллов	выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования, разработал учебные задания для формирования предметных (в количестве 3-х), метапредметных (в количестве 3-х) и личностных (в количестве 3-х) результатов освоения образовательной программы в рамках учебного предмета «Физическая культура»; подобрал комплекс методик (в количестве 3-х) для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществить анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики; подготовил отчет по учебной практике и сдал его на проверку в установленные сроки.
15 баллов	выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования, разработал учебные задания для формирования предметных (в количестве 2-х), метапредметных (в количестве 2-х) и личностных (в количестве 2-х) результатов освоения образовательной программы в рамках учебного предмета «Физическая культура»; подобрал комплекс методик (в количестве 2-х) для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществить анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики; подготовил отчет по учебной практике и сдал его на проверку в установленные сроки.
10 баллов	выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования, разработал учебные задания для формирования предметных (в количестве 1-го), метапредметных (в количестве 1-го) и личностных (в количестве 1-го) результатов освоения образовательной программы в рамках учебного предмета «Физическая культура»; подобрал комплекс методик (в количестве 1-го) для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов

	обучающихся, осуществить анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики; подготовил отчет по учебной практике и сдал его на проверку в установленные сроки.
0 баллов	выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

Практическое задание 10.2.4:

Этап практики – Заключительный этап

Задание. Подготовить отчет и акт о прохождении практики с характеристикой на студента-практиканта.

Методические указания: В содержание отчета входят:

1. Титульный лист.
 2. Договор о практике, подписанный двумя сторонами.
 3. Акт о прохождении практики с характеристикой на студента-практиканта.
 4. Индивидуальный график и план работы на период практики: «Учебная практика (технологическая). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов».
 5. Выполненное практическое задание 10.2.2 (реферат и презентация на заданную тему).
 6. Выполненное практическое задание 10.2.3 (учебные задания для формирования предметных (в количестве 3-х), метапредметных (в количестве 3-х) и личностных (в количестве 3-х) результатов освоения образовательной программы в рамках учебного предмета «Физическая культура»; комплекс методик (в количестве 3-х) для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществить анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики).
 6. Вывод о проделанной работе по практике «Учебная практика (технологическая). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов».
- Общий объем отчета по практике должен составлять 15-35 страниц.

Критерии оценивания практического задания 10.2.4:

50 баллов	<p>Обучающийся представил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договор о практике, подписанный двумя сторонами; - отчет содержит правильно оформленный титульный лист, выполнен в назначенные сроки; - индивидуальный график и план работы на период практики: «Учебная практика (технологическая). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; - выполненное практическое задание 10.2.2 (реферат и презентация на заданную тему); - выполненное практическое задание 10.2.3 (учебные задания для формирования предметных (в количестве 3-х), метапредметных (в количестве 3-х) и личностных (в количестве 3-х) результатов освоения образовательной программы в рамках учебного предмета «Физическая культура»; комплекс методик (в количестве 3-х) для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществить анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики); - вывод о проделанной работе по практике «Учебная практика (технологическая). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; - акт о прохождении практики, с характеристикой на студента-практиканта,
-----------	---

	заверенные подписью руководителя организации и печатью базы практики.
40 баллов	<p>Обучающийся представил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договор о практике, подписанный двумя сторонами; - отчет содержит правильно оформленный титульный лист, выполнен позднее назначенного срока; - индивидуальный график и план работы на период практики: «Учебная практика (технологическая). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; - практическое задание 10.2.2 (реферат и презентация на заданную тему) выполнено с замечаниями; - выполненное практическое задание 10.2.3 (учебные задания для формирования предметных (в количестве 2-х), метапредметных (в количестве 2-х) и личностных (в количестве 2-х) результатов освоения образовательной программы в рамках учебного предмета «Физическая культура»; комплекс методик (в количестве 2-х) для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществить анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики); - вывод о проделанной работе по практике «Учебная практика (технологическая). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; - акт о прохождении практики, с характеристикой на студента-практиканта, заверенные подписью руководителя организации и печатью базы практики.
30 баллов	<p>Обучающийся представил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договор о практике, подписанный двумя сторонами; - отчет содержит правильно оформленный титульный лист, выполнен позднее назначенного срока; - индивидуальный график и план работы на период практики: «Учебная практика (технологическая). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; - практическое задание 10.2.2 (реферат и презентация на заданную тему) выполнено с замечаниями; - выполненное практическое задание 10.2.3 (учебные задания для формирования предметных (в количестве 2-х), метапредметных (в количестве 1-го) и личностных (в количестве 1-го) результатов освоения образовательной программы в рамках учебного предмета «Физическая культура»; комплекс методик (в количестве 1-го) для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществить анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики); - вывод о проделанной работе по практике «Учебная практика (технологическая). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; - акт о прохождении практики, с характеристикой на студента-практиканта, заверенные подписью руководителя организации и печатью базы практики.
20 баллов	<p>Обучающийся представил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договор о практике, подписанный двумя сторонами; - отчет содержит правильно оформленный титульный лист, выполнен позднее назначенного срока; - индивидуальный график и план работы на период практики: «Учебная практика (технологическая). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; - практическое задание 10.2.2 (реферат и презентация на заданную тему) выполнено с замечаниями;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполненное практическое задание 10.2.3 учебные задания не для всех результатов освоения образовательной программы в рамках учебного предмета «Физическая культура»; комплекс методик не предназначен для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся; - вывод о проделанной работе по практике «Учебная практика (технологическая). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; - акт о прохождении практики, с характеристикой на студента-практиканта, заверенные подписью руководителя организации и печатью базы практики.
0 баллов	Отчет не представлен

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	Раскройте требования, утвержденные ВО ФГОС результатам освоения образовательной программы.
2.	Раскройте отличительные особенности обновленных ФГОС основного общего образования (приказ министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3.	Перечислите методики для проведения диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся.
4.	Назовите цифровые технологии, используемые педагогом.
5.	Перечислите педагогическую документацию педагога.
6.	Что такое учебная неуспешность? Какую помощь оказывает педагог для преодоления учебной неуспешности обучающихся? Какие программы профилактики используются в школе для преодоления учебной неуспешности обучающихся?
7.	Какие диагностические методики вы использовали в своей деятельности?
8.	С какими проблемами вы столкнулись во время прохождения практики? Что бы вы могли посоветовать университету в совершенствовании проведения практик обучающимися.
9.	Техника безопасности при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре.
10.	Особенности организации основных направлений работы учреждения, где проводится учебная практика: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним.
11.	Педагогические умения, приобретаемые в ходе учебной практике (организационные, конструктивные, коммуникативные, гностические).
12.	Материально-техническое оснащение спортивных залов, бассейнов.
13.	Состояние здоровья детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физической культуре.
14.	Уровень физического развития детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физической культуре.
15.	Уровень физической подготовленности детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по физической культуре.
16.	Документы планирования и учета педагогического и учебно-тренировочного процесса в образовательных и других видах учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и др.).

	т.п.). В зависимости от базы практики.
17.	Организация проведения занятий по физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
18.	Методика проведения занятий по физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п.
19.	Содержание программы по предмету «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура».
20.	Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений для детей, учащихся, молодёжи разной возрастной группы (зависит от того, с каким контингентом работает практикант).
21.	Использование терминологии физических упражнений при составлении конспектов уроков (занятий).
22.	Планирование уроков (занятий) по физической культуре.
23.	Методика обучения двигательному действию.
24.	Особенности проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по физической культуре, спорту (избранному виду) или адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
25.	Индивидуальный подход при обучении двигательному действию.
26.	Контроль уровня и динамики нагрузки на занятиях, уроках, учебно-тренировочных занятий (адаптивной физической культуры, физической культуры) с помощью регистрации ЧСС.
27.	Протокол регистрации ЧСС в течение одного занятия. Построение графика изменения ЧСС.
28.	Анализ и оценка проведения занятия (урока) по физической культуре.
29.	Содержание и организация воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
30.	Планирование воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях.
31.	Роль классного руководителя в образовательных учреждениях.
32.	Функции родительского комитета.
33.	Планирование физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
34.	Составление положения о проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений.
35.	Пропаганда ценностей здоровья, здорового образа жизни.

10.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет с оценкой	«отлично»	85 – 100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55 – 69 баллов
		«неудовлетворительно»	< 55 баллов

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Белова Ю. В.	Теория и технология физического воспитания детей	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Коломиец С. В., Соколовская Л. В.	Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Липунова. О. В.	Основы специальной педагогики и психологии	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	Михалина Г. М., Игонова Е. С.	Начальная спортивная подготовка средствами гимнастики : для студентов вузов физической культуры и спорта	учебное пособие	2022.	IPR SMART
5	Лебедихина Т. М.	Гимнастика: теория и методика преподавания	учебное пособие	2021.	IPR SMART
6	Борисова В. В., Руднева Л. В.	Гимнастика: школа предметов	учебно-методическое пособие	2021	IPR SMART
7	Ботяев В. Л., Дмитриева Е. В.	Урок гимнастики в современной школе	учебное пособие	2021.	IPR SMART
	Фоменко А. В. , Загной Т. В.	Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 1 и Ч. 2.. Организация и проведение подвижных игр для школьников	учебное пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"
	Дубов А.М., Кулькова И.В., Бурнашова Н.Ю.	Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"
	Болдырева В. Б., Кузьменко М. В., Дюкова С. В.	Базовые виды двигательной деятельности: подвижные игры	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

	Губа В. П.	Теория и методика спортивных игр	учебник	2020	ЭБС "IPRbooks"
--	------------	----------------------------------	---------	------	----------------

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ветков Н. Е.	Спортивные и подвижные игры	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
2	Лазунина И. В.	Учебная и профессионально-ориентированная практика студентов	электрон. учеб. пособие	2015	Репозиторий ТГУ
3	Яковлева Б. П., Бабушкина Г. Д.	Психология физической культуры	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"
4	Третьякова Н. В. , Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры	учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
5	Пилянзин А. Н., Джалилов А. А.	Теория физической культуры и спорта	учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– .Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– .Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000– . Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - SpringerLink[Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
 - ScienceDirect[Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
 - Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс]: журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
 - NEICON[Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002– . Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- <https://e.lanbook.com/>
 - <https://dspace.tltsu.ru/>
 - <http://www.studentlibrary.ru/>
 - <https://new.znaniium.com/>
 - <http://www.iprbookshop.ru/>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 1346 от 24.12.2024, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной (технологической) практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.
2	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-329).	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.